Приложение № 1

к Приказу МТДИ № 9

от 10.02.2015 г*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтвержденоМинистерство транспорта и дорожной инфраструктуры„\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” 201\_ |   |  УтвержденоМинистерство просвещения Республики Молдова„\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” 201\_ |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование учреждения, оказывающего образовательные услуги*

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ**

**(пр.: „Консультант по вопросам безопасности DGSA”)**

 **Авторы:**

**Продолжительность курса в академических часах**

- начальная подготовка: минимум 60 часов;

- периодическая подготовка: минимум 30 часов.

**Обязательные условия:**

Кишинэу, 2015

**Введение**

* + - * указывается статус и важность курса в профессиональном обучении;
			* указывается бенефициар, получатель;
			* указывается, кем была оценена и утверждена;
			* другая информация.
1. **Общие/профессиональные компетенции**
	* формулируются компетенции, спроектированные форматом в рамках обучения соразмерно соответствующему курсу;
	* компетенции формулируются с точки зрения действий: *что должен знать/что должен делать выпускник?*
2. **Общие задачи курса** на уровне:
* Знания
* Применения
* Усвоения

*Пример формулировки общих задач:*

 Курсант будет способен:

* выявлять………………..
* анализировать ………………..
* сравнивать ………………...
* применять …………………...
* конструировать ……………

**Таксономия трансдисциплинарных и кросс-куррикулярных компетенций/задач**

 Для правильной формулировки общих задач применяется следующая таксономия (классификация учебных задач):

***I. Знание и понимание***

1.1. Признание теорий, идей, законов, закономерностей, принципов, явлений, процессов, методов, тенденций, баз данных; социальных, культурных, экономических и политических ценностей;

1.2. Идентификация категорий базовых знаний и человеческих ценностей;

1.3. Воспроизведение определений, текстов;

1.4. Определение понятий, законов;

1.5. Наблюдение и выявление фактов, явлений, процессов (измерение, взвешивание, расчет);

1.6. Перечисление, различие и описание фактов, явлений, процессов, тенденций.

***II. Применение***

2.1. Анализ и синтез;

2.2. Сравнение и дискриминация;

2.3. Категоризация и классификация;

2.4. Установление взаимосвязи между фактами, явлениями, процессами (причина, последствие, влияние);

2.5. Абстракция, конкретизация, обобщение

2.6. Решение простых примеров (с неизвестными величинами);

2.7. Толкование, объяснение, демонстрирование, иллюстрирование;

2.8. Перенос, передача, экстраполирование, расширение, абстрагирование;

2.9. Индукция, дедукция;

2.10. Оценивание, мониторинг, оценка на основе внутренних и внешних критериев;

2.11. Написание, повествование, изготовление, структурирование.

2.12. Проектирование, планирование, организация, мониторинг

2.13. Выполнение и координирование движений (психомоторные способности) в изначально известных и в новых условиях (в рамках соответствующей области/деятельности)

***III. Усвоение***

***3.1. Творческое и продуктивное***

* Проектирование, планирование, организация, менеджмент;
* Решение тематических ситуаций, проблемных ситуаций и задач;
* Составление независимых выводов и новых идей;
* Индивидуальное исследование и изучение.

***3.2. Личностное и межличностное***

* Продвижение собственного образа жизни;
* Взаимодействие и работа в команде;
* Эффективное общение со взрослыми и сверстниками, в том числе на иностранном языке;
* Принятие решений и разрешение проблем;
* Взятие на себя ответственности в демократическом обществе;
* Планирование собственной карьеры;
* Самооценка и самосознание;
* Концептуализация, оценка, принятие и организация системы ценностей и убеждений;
* Воля и реакция

***3.3. Систематические***

* Умение учиться;
* Умение трудиться/работать самостоятельно;
* Социальная и межкультурная адаптация;
* Сопротивление вызовам современного мира, находящегося в постоянном изменении.

***3.4. Кросс-куррикулярные***

* Способность к предпринимательству и активной гражданской позиции;
* Способность обеспечения благосостояния и безопасности;
* Межкультурная способность.
1. **Тематика и ориентировочное распределение часов базового курса.**

**3.1. Содержание, структурированное по темам**

 Содержание организуется по темам. В рамках каждой темы описываются базовые „знания” (сведения): теории, концепции, факты, явления т д.

1. **Методические рекомендации по преподаванию-изучению-оцениванию**

 Представляется стратегический план, методы обучения и оценивания полученных результатов.

1. **Библиография**

**5.1. Методическое пособие и/или руководство**

 Методическое пособие/руководство структурируется по темам и разделам в соответствии с программой обучения.

 Каждый раздел будет включать в себя следующие компоненты: цели, информационная презентация темы, учебные занятия, оценивающие мероприятия, библиография.

**5.2. Основные библиографические ссылки: (пример)**

1. Учебное пособие по Европейскому Соглашению ЕСТР (AETR), AITA, Кишинев 2012, 176 стр.
2. Европейское Соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ), Том I-II, ООН 2013.
3. **Финальные оценочные тесты**

 Тесты разрабатываются преподавателями и могут быть подвергнуты экспертизе со стороны экспертов.

 Каждый тест должен включать минимум 50 тем по основному курсу и по 10 тем по остальным курсам. Каждая тема может включать три типа задач: на уровне знаний, применения и усвоения.

 Тесты должны включать в себя полное содержание программы изученных дисциплин.